

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Таскаевская
средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области.

Принята
на заседании педагогического совета

МКОУ Таскаевской СОШ
Протокол №1 от 31.08.18г.

Утверждаю:

директор МКОУ
Таскаевской СОШ
 /Карпенко С.В./
Приказ №119 от 31.08.18г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2018г

Содержание.

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	5
1.3.	Значимые для разработки реализации ООП ДО характеристики	
1.3.1.	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	5-19
1.3.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	20-21
2.	Планируемые результаты реализации ООП ДО	21-26
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26-27
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	28-29
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	29-30
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30-31
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31-32
2.2	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках	33-36
2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36-38
2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	38-39
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	39-40
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40-42
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	42-43
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3	Технология организации образования	47-53
2.4.	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО	54-77
2.5	Взаимодействие ДОО и школы.	78-80

2.6	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	80-81
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	81-86
3.	Организационный отдел	
3.1	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	87-88
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	88-91
3.3	Организация жизнедеятельности воспитанников (режим дня)	91-93
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94-95
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной среды	95-97
3.6	Диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.	98
3.7	Кадровые условия реализации программы	99
4.	Краткая презентация ООП ДО	
4.1	Описание образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения- «Таскаевский детский сад «Светлячок» Барабинского района Новосибирской области.	99-101
	Приложение №1	102-117

1. Целевой раздел

1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 1.5 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала

возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевого ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке,

в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался»,

«жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей 2 -3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты

по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика 6- 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МКДОУ Таскаевский детский сад «Светлячок» рассчитан на 60 детей от 1,6 до 7 лет. На 1.09.2016 год детский сад посещает 46 детей от 1,6 до 7 лет. В ДОУ функционирует три разновозрастные группы.

Распределение детей по возрастам на 2016 – 2017 учебный год.

Возраст детей	Количество детей
1,6 - 2	4
2 - 3	6
3 - 4	3
4 - 5	12
5 - 6	13
6 - 7	8

Дети, посещающие детский сад, имеют следующие группы здоровья:

- 1 группа - 31чел.;
- 2 группа - 12 чел.;
- 3 группа - 3 реб.

Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2016 г.):

- полные семьи – 30;
- неполные семьи – 11 ;
- многодетные семьи – 12;
- неблагополучные семьи – 1

Сведения о воспитанниках детского сада (на сентябрь 2016 г.):

- из многодетных семей – 17;
- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями – 0;

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2016 г.):

- мальчиков, посещающих ДОУ – 26;
- девочек, посещающих ДОУ – 20.

Особенности осуществления образовательного процесса.

МКДОУ Таскаевский детский сад «Светлячок» находится в 39 км от г. Барабинска. В районе МКДОУ расположены: МКОУ Таскаевская СОШ, Таскаевская участковая больница, КДО «Гармония», сельская библиотека, Таскаевский сельский совет, промышленные и продуктовые магазины.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются преимущественно из детей двух возрастов. Они функционируют в режиме сокращенного дня (10 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

К особенностям осуществления образовательного процесса в МКДОУ относятся:

- отсутствие дополнительных помещений
- функционирование кружков спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направления («Волшебные краски», «Веселый художник», «Веселый мяч»)

На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Планируемые результаты реализации ООП ДО

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

-любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

-способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо

например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты);

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

- элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс в ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

-Ребёнок обладает элементарными экологическими знаниями и представлениями.

-У ребенка сформированы представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека

- У ребенка сформировано бережное и ответственное отношение

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления.

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- **Основные цели и задачи:**
- -Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3.Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1. Развитие речи.

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность, развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщение к изобразительному искусству.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1. Приобщение детей к искусству.

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей (двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основная цель:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- Развитие интереса и любви к спорту.

2.2 Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.

Формы организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДООУ, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа:

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды

Ранний дошкольный возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры

Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группы методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.

2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 – 3 года	игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - дидактические игры.
	3 – 8 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,	Индивидуальная работа во время утреннего приема;	Совместная со сверстниками игра,

		беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие	культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра).	индивидуальная игра, самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2 – 3 года	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа.	Сюжетно-ролевые игры «Семья». Беседа. Чтение. Рассказ.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
	3– 8 лет	Чтение. Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Использование иллюстративного материала и схем. Просмотр обучающих фильмов и презентаций. Игровое упражнение. Беседа. Практические упражнения и тренировки. Интегративная деятельность. Проектная деятельность. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Чтение. Рассказ.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	2-3 года	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения	Этика быта, Трудовые поручения Игра. Ситуативный разговор. Чтение Показ. Беседа Самообслуживание.	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Во всех видах самостоятельной деятельности детей.

	3-8лет	Чтение. Рассказ. Объяснения. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстративного материала. Проектная деятельность.	Игра. Ситуативный разговор. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа. Наблюдение. Проблемная ситуация. Самообслуживание. Ручной труд.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование основ безопасности.	2-3 года			
	3-8 лет			
Методы				
<ul style="list-style-type: none"> – игровые обучающие ситуации; – решение маленьких логических задач, загадок; – ситуативные разговоры; – ситуации морального выбора; – беседы на этические темы; – чтение художественной литературы; – рассматривание иллюстраций; – рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; – задачи на решение коммуникативных ситуаций; – придумывание сказок; - показ действий; – объяснение; – эмпатия; – поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности; – побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда; – целенаправленное наблюдение; – разыгрывание коммуникативных ситуаций; – просмотр видеофильмов; 				

2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1. Формирование элементарных математических представлений	2-3 года			Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
	3-8 лет	Игра. Показ. Игровое упражнение. Беседа. Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций.	Сюжетно-ролевые игры. Игры на ориентировку в пространстве, во времени.	
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-3 года	Наблюдения, экскурсии, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры		Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
	3-8 лет	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры		Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
3. Ознакомление с предметным окружением		Развивающие игры (цвет, форма, величина). Беседа. Наблюдение Тактильные игры.	Развивающие игры (цвет, форма, величина). Беседа. Наблюдение. Тактильные игры.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
4. Ознакомление с социальным миром				Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
5. Ознакомление с миром природы			Экскурсии. Выставки. Инсценировки сказок. Игры-драматизации.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
Методы				

2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	2-3 года	Рассматривание Игровая ситуация	Игра-драматизация Беседа (в том числе	

		Дидактическая игра Ситуация общения. Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Рассказ Игра	в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	
	3-8лет	Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Ситуативный разговор с детьми Чтение. Беседа Рассматривание Разговор с детьми	Игра
3. Художественная литература	2-3 года	Чтение Обсуждение	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.	
	3-8 лет	Чтение. Беседа Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок		
Методы				

2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение детей к искусству	2-3 года	Рассматривание эстетически		

		привлекательных предметов		
	3-8 лет	Рассматривание эстетически привлекательных предметов		
2. Изобразительная деятельность	2-3 года		Организация выставок	
	3-8 лет	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,	Организация выставок Показ. Игровое упражнение. Наблюдение.	
3. Конструктивно-модельная деятельность	2-3 года	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы.	Показ. Игровое упражнение. Наблюдение. Игры со строительным материалом.	
	3-8 лет	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем;.	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры Игра. Ситуативный разговор. Показ. Игровое упражнение. Наблюдение. Игры со строительным материалом.	
4. Музыкальная деятельность	2-3 года	Игра Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Музыкально-дидактическая игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	
	3-8 лет	Изготовление	Музыкально-	Слушание

		украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра	дидактическая игра Рассматривание эстетически привлекательных предметов Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальная сюжетная игра Создание макетов, коллекций и их оформление	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
Методы				

2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных	2-3 года	Игра. Чтение. Рассказ.	Гигиенические процедуры. Прием детей на	

представлений о здоровом образе жизни		Показ. Игровое упражнение. Беседа.	свежем воздухе. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Утренняя и вечерняя прогулки. Сон. Закаливающие процедуры.	
	3-8 лет	Чтение. Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Использование иллюстративного материала Просмотр обучающих фильмов и презентаций. Игровое упражнение. Беседа. Практические упражнения и тренировки. Тематический досуг.	Гигиенические процедуры. Прием детей на свежем воздухе. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Утренняя и вечерняя прогулки. Сон. Закаливающие процедуры.	Игра
2. Физическая культура	2-3 года	Игра. Ходьба. Бег. Бросание, ловля, метание, катание мяча. Ползание, лазание. Прыжки.	Прием детей на свежем воздухе. Выполнение всех форм двигательного режима. Утренняя и вечерняя прогулки. Утренняя гимнастика.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
	3-8 лет	Игра. Ходьба. Бег. Бросание, ловля, метание, катание мяча. Ползание, лазание. Прыжки. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика. Подвижные игры с правилами Игровое упражнение. Практические упражнения и тренировки. Спортивные игры.	Прием детей на свежем воздухе. Гигиенические процедуры. Выполнение всех форм двигательного режима. Утренняя и вечерняя прогулки. Утренняя гимнастика	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.

		Игры с элементами соревнования.		
Методы				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Юный эколог» Приложение 1

Направленность программы: «Юный эколог» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации- одногодичной.

Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов детских садов.

Актуальность данной программы заключается в том, что несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до доньшка.

Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Поэтому в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему

живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы

экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии)
- средствах обучения (дидактический материал – презентации «Времена года», «природа родного края», альбом «Дикие и домашние животные», аудиодиски «Голоса птиц»).

Цель программы:

- познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи программы:

Обучающие:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.

- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, деревни.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагога. Важное значение имеет создание развивающей среды, в которой выделяются 4 уровня:

1-й – (групповой) – уголок природы в детском саду;

2-й – (меж групповой) – коридоры;

3-й – участок детского сада;

4-й – территория, примыкающая к детскому саду

Методические принципы работы с дошкольниками

Программа разработана на основе принципов экологического образования таких как:

- Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

- Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

- Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по

природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

-Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

- Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

- Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Ожидаемые результаты

К семи годам ребёнок:

-Должен знать представителей почвенной, наземной, водной и воздушной среды. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Должен приобрести знания навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

- Ребенок должен называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.

-Должен знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

-Должен объяснять экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно вести себя в природной среде.

2.3. Технологии организации образования.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

2) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

3) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки»-символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

4) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

5) *Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного».

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6) *Технология ТРИЗ*

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, так как лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новый учебный стул, на котором вам хотелось бы сидеть. Придумайте новую игрушку и др.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Дети ставятся и в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения.

Программа ТРИЗ дает воспитателям и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владея единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

7) *Технология разноуровневого обучения*

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

8) *Информационно – коммуникационные технологии*

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

9) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;

– учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

10) *Технология «Портфолио дошкольника»*

Портфолио дошкольника - это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов.

Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

11) *Личностно – ориентированные технологии*

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	6-7	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	6-7	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	6,5-7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	7,5-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

беседы при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование

	♦ Ситуации общения	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация двигательного режима воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20 - 25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-	утренняя гимнастика (по желанию	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

оздоровительная работа в режиме дня	детей)				
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,5-7 лет.

– Ранний возраст

Сроки	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
-------	------	-------------------------------	----------------------

	Сентябрь		
I неделя	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра: «Чаепитие»
II неделя	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение: «Путешествие в осенний лес»
III неделя	Сбор урожая	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Сбор осенних листьев.
IV неделя	Животные, которые живут рядом с нами.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Игра: «Домашние животные и их детёныши»
Октябрь			
I неделя	Я в мире человек.	Формировать представления о себе как о человеке, закреплять умение называть свое имя; формировать представления об основных частях тела человека, их назначении.	Игра: «Песочный художник»
II неделя	Семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Игра: «Семья»
III неделя	Правила поведения	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого	Игра «Кто у нас хороший?».
IV неделя	Здоровье	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание	Игра: «Скачки на лошадях»

		заниматься физкультурой и спортом. Знакомить.	
Ноябрь			
I неделя	Родное село и район	Знакомить детей с родным селом и районом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)	Игра «Идём мы по дорожке»
II неделя	Транспорт	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Игра: «Машины на дороге»
III неделя	Безопасность на дороге	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре; продолжать знакомить с элементами дороги. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Развлечение: «По дороге в садик»
IV неделя	Профессии	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт людей; расширять представления о профессиях.	Игра: «Кому что нужно для работы»
Декабрь			
I неделя	Новогодние игрушки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
II неделя	Дед Мороз и Снегурочка		
IV неделя	Новогодний праздник		
Январь			
II неделя	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Праздник «Зима».

III неделя	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Конкурс рисунков на тему: «Зимний лес»
IV неделя	Животные зимой	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Игра: «Зайцы в лесу»)
Февраль			
I неделя	Дружба	Продолжать формировать у детей знания о морально-нравственных качествах, доброте, дружбе; умение детей продуктивно взаимодействовать в разных видах деятельности.	Игра: «Живое домино»
II неделя	Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями	Развлечение: «Самый, самый»
III неделя	День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; воспитывать любовь к Родине;	Игра: «Самолётики»
IV неделя	Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.	Праздник мыльных пузырей
Март			
I неделя	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник
II неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игра-забава: «Гуси и волк»
III неделя	Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах	Развлечение «В гостях у матрешки»

		детской деятельности	
IV неделя	Волшебница вода	Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), Обратить внимание детей на значение воды в жизни человека, познакомить с представителями водных животных.	Эксперименты с водой: «Плавает, тонет»
Апрель			
I неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник: «Весна»
II неделя	Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц.	Развлечение: «Поиграем с мишкой»
III неделя	Как живут растения весной.	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения	Игра: «Рассеянный художник»
IV неделя	Птицы вокруг нас	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игра: «Птички»
Май			
I неделя	День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Игра: «Самый смелый»
II неделя	Труд в саду и огороде	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Театрализация «Во саду ли в огороде»
III неделя	Цветы	Знакомить с некоторыми видами лесных, полевых цветах; научить называть и различать их, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра: «В мире цветов»
IV неделя	Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада	Развлечение: «Солнечный зайчик»

– *Младший возраст*

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Сентябрь</i>		
Здравствуй, детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Здравствуй осень, золотая	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Спортивное развлечение «Осенние игры»
Овощи, фрукты	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах	Выставка «Подарки осени»
Животные Проект «Мой домашний любимец»	Расширять кругозор через ознакомление с окружающим миром, о домашних любимцах; побуждать к выражению эмоций; обогащать словарный запас по теме; развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными; приобщать к труду.	Фотогазета «Мой домашний любимец»
<i>Октябрь</i>		
Я в мире человек	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. развивать гендерные представления; формировать умение называть свои имя, фамилию. Говорить о себе в первом лице.	Спортивное развлечение «Мы котята – шалунишки»
Моя семья	Обогащать представления о своей семье; закреплять умение называть имена членов семьи	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
Мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями.	Экскурсия по городу(территория, прилегающая к д\с)
<i>Ноябрь</i>		

Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Развитие творческих, познавательных способностей, вовлечение семьи ребёнка в образовательно-воспитательный процесс; побуждение к активной совместной деятельности родителей и ребёнка.	Настольный театр «Осторожно, машина!»»
Правила дорожного движения	Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с надземными и подземными переходами.	Спортивное развлечение по ПДД «На дороге не играй»
Труд взрослых	Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Театрализация сказки «Три медведя»
Мы исследователи	Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Опыты
Декабрь		
Здравствуй, зимушка зима	Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; формировать первичные представления о местах, где всегда зима;	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка - зима!»
Зимние забавы	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Наша улица»
3-4 Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать детей к народной традиции празднования Нового года. Формировать у детей познавательный интерес к русской культуре – обычаю встречать Новый год под елочкой, с Дедом Морозом, с подарками. Способствовать развитию связной речи, желанию заучивать стихи, песни.	Выставка детского творчества «Веселая снежинка» Новогодний праздник
Январь		
Моездоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом	Игра – ситуация «Мишка простудился»
Кто как зимует	Расширять представления и знания о жизни домашних и диких животных зимой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных.	Викторина «В мире животных»
Пернатые зимой	Ознакомление детей с окружающим миром. Формировать представления о птицах; знакомить с	Спортивное развлечение

	некоторыми особенностями поведения птиц зимой; расширять словарный запас на тему «Птицы»; развивать внимание, память, речь.	«Птицы-наши друзья»
Февраль		
Родная страна	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине.	Конкурс рисунков «Моя Родина»
Масленица	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Праздник «Масленица»
День защитника Отечества	Знакомить с военными профессиями; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Спортивное развлечение «Мы, brave солдаты»
Наши добрые дела	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Творческая мастерская (совместно с родителями): изготовление скворечников.
Март		
Мамочка моя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Я для милой мамочки»
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами.	Экскурсия в музей детского сада «Горница»
В гостях у сказки	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, народными сказками. Приобщать детей к художественной литературе, развивать речь.	Развлечение «В гости к дяде Мише»
Весна красна	Расширять представление о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе	Спортивное развлечение «Встречаем весну»
Апрель		
Растения весной	Расширять представления об изменениях в жизни растений весной, о простейших связях в природе.	Выставка рисунков «Весна-красна»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
Во саду ли в огороде	Формировать представление детей о садовых и огородных растениях; о работах, проводимых весной в саду и огороде; воспитывать интерес, любовь и уважение к труду взрослых.	Спортивное развлечение «Огородники»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствовать	Эксперимент «Отпечатки ручек детей»

	строительным играм с использованием природного материала.	
Май		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к памятнику войнов-освободителей
Цветы	Расширять представления о цветущих растениях весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
Насекомые	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.	Целевая прогулка на цветочную поляну «В гости к бабочкам»
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)	Спортивное развлечение «Веселое лето»

– **Средний возраст**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
Осень золотая	Расширить представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения;	Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
В саду ли в огороде	Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника; формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка поделок «Овощная фантазия»
Птицы вокруг нас	Формировать элементарные экологические представления о птицах, расширить представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экологическая викторина «Что мы знаем о птицах?»
Октябрь		
Мое здоровье	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Физкультурное развлечение «Путешествие в сказочный лес»
Моя семья	Расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.) Закрепить знания детьми своих имен, фамилий, возраста и имен родителей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Я человек	Формировать положительную самооценку, образа Я,	Инсценировка сказки

	развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	«Теремок»
Мой город.	Ознакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Осенний праздник с элементами кукольного театра «Маша и медведь»
Ноябрь		
Транспорт	Расширить представления о видах транспорта и его назначении. Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Театрализованное развлечение «Пешеходный переход» Ответственный: муз. рук.
Труд взрослых	расширить представления о профессиях. Ознакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившие Россию.	Спортивное развлечение «Страна Спортландия»
Животные, которые живут рядом	Закрепить знания о домашних и диких животных; ознакомить с тем как некоторые животные готовятся к зиме.	Фото – выставка «Мое любимое животное»
Мы исследователи	Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; способствовать к строительным играм с использованием природного материала.	Праздник «Мы – фокусники»
Декабрь		
Мы – друзья птиц	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	Экологическая акция «Кормушки для птиц»
Безопасность на дороге	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре; продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), с дорожными знаками	Спортивное развлечение «Страна Светофория»
Игрушки собираются на праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс «Игрушка для елочки своими руками»
Новогодний праздник		Новогодний утренник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь		
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Спортивное развлечение «Здравствуй, Зимушка, зима!»
Здравствуй, Зимушка, зима!	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Музыкальное развлечение «Зимняя сказка»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Досуг «Подарок для Снежной королевы»
Февраль		
Моя страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к Родине.	Фольклорный праздник «Масленица»
Наша армия	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,	Выставка коллажей

родная	танковые войска), с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.	«Наша армия родная»
День защитника Отечества	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.	Физкультурный праздник «Русские богатыри»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления.	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»
Март		
Наш детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Расширять гендерное представление. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Весенний праздник «Мамочка любимая»
Народная игрушка	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Физкультурное развлечение «Пожарные на учении»
Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами.	Выставка детских рисунков, поделок.
Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Викторина «По страницам сказок»
Апрель		
Весна красна	Расширять представление о весне. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать правила безопасного поведения на природе.	Театрализованное представление «Весна – красна»
Как живут растения весной	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту весенней природы; закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Физкультурный досуг «Дружно мы весну встречаем»
Труд в саду и огороде	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к посильному труду в огороде и цветниках.	Инсценировка сказки «Репка»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц.	Конкурс загадок о животных.
Май		
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Утренник, посвященный празднику «День Победы»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,	Праздник мыльных пузырей.

	вести сезонные наблюдения.	
Летние виды спорта	Знакомить детей с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей летом.	Физкультурное развлечение «На цветочной поляне»
Наше лето	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Музыкальное развлечение «В гости к бабочкам»

— ***Старший возраст***

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Праздник «День знаний»
Наш детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.); закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Осень золотая	Расширять знания детей об осени; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Спортивное развлечение
В саду ли в огороде	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических)	Выставка «Подарки осени»
<i>Октябрь</i>		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение
Моя семья	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Конкурс рисунков «Моя семья»
Профессии	Расширить знания детей о профессиях родителей, о том, как важен для общества их труд.	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных»
О дружбе и друзьях	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Музыкальное развлечение
<i>Ноябрь</i>		
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории	Праздник «День народного

	своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	единства»
Родина моя - Россия	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Спортивное развлечение
Мой город	Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край	Тематический досуг «Прогулки по Барабинску»
Транспорт	Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице	Развлечение по ПДД «Добрая дорога детям»
Декабрь		
Здравствуй, Зимushка, зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе	Спортивное развлечение «Зимнее многоборье»
Моя любимая сказка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
Мы – друзья зимующих птиц	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их	КВН «Птицы нашего края»
Мы встречаем Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Новогодний праздник
Январь		
Я здоровье сберегу - сам себе я помогу	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Праздник «День здоровья»
Мы - исследователи	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Развлечение «Царица - Водица»
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль		
Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями	Фотовыставка «Они защищали Родину»
День защитника Отечества	Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать	Праздник «День защитника

	Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды.	отечества»
«Какие мы?»	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Акция «Добрые поступки»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник «8 Марта»
Март		
Весна - красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе	Спортивное развлечение «Весенние забавы»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Праздник «Масленица»
Народная игрушка	Расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративным – прикладным искусством;	Развлечение «В гостях у матрешки»
Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Птичьи разговоры»
Апрель		
Как живут растения весной	Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной	Выставка детского творчества «Весна в природе»
Необъятный космос	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Викторина «Что вы знаете о космосе?»

Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины	«Волшебная лаборатория»
Насекомые	Знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении	КВН «Мир насекомых»
Май		
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник «День победы»
Труд в саду и огороде	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Музыкально – спортивное развлечение
Грибы	Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; о съедобных и несъедобных грибах	Викторина «Что мы знаем о грибах»
Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада	Музыкально – спортивное развлечение «Лето»

– **Подготовительный возраст**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень золотая	Расширять знания детей об осени; закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
В саду ли в огороде	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	«Здравствуй, картошка!»

Наши лесные друзья	Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.	Спортивное развлечение «Лесная олимпиада»
Октябрь		
Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Тематический досуг «Прогулки по Барабинску»
Моя страна	Уточнять и углублять представление о Родине и о Москве – главном городе, столице России; закрепить знания детей о государственной символике; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.	Игра «Что? Где? Когда?»
Земля — наш общий дом	Формировать представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества «Земля – мой дом»
Мы – защитники природы	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе.	«Зов Джунглей»
Ноябрь		
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения о истории России.	Праздник «День народного единства»
Моя семья	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания о том, как важен для общества их труд.	«Милая мамочка» праздничное мероприятие
Профессии	Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.	«Улица полна неожиданностей»
О дружбе и друзьях	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные»
Декабрь		
Здравствуй, Зимushка, зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

	представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
Мы - исследователи	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Развлечение «Царица-водица»
Новый год – наш общий праздник.	Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в различных странах; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» (из бросового материала)
Мы встречаем Новый год!	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«Приключения в зимнем лесу» Новогоднее праздничное мероприятие
Январь		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.	«День здоровья»
Зима шагает по планете!	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	«Зимушка Зима» игровая программа
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой	Зимняя олимпиада
Февраль		
Транспорт	Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице.	Развлечение по ПДД «Добрая дорога детям»
Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества

День защитника Отечества	Продолжать расширять детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды, отцы; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	«Будем Родине служить» праздничное тематическое мероприятие «Бравые солдаты»
Моя любимая сказка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
<i>Март</i>		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«8 марта – день чудесный» праздничное тематическое мероприятие
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»
Весна - красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Спортивное развлечение «Весенние забавы»

Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	«Птицы наши друзья»
<i>Апрель</i>		
Как живут растения весной	Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной.	Выставка детского творчества «Весна в природе»
Труд в саду и огороде	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Развлечение «Спортивный огород»
Необъятный космос	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о первом космонавте Юрии Гагарине и других героях космоса; воспитывать гордость за свою страну.	«Космическое путешествие»
Герои былых времён.	Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей, до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества «Наши защитники»
<i>Май</i>		
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	«Русь моя – героями богата» тематическое мероприятие
Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей на участке детского сада).	«Летняя карусель»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.	Коллективное конструирование «Волшебство песка»
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Выпускной утренник «До свиданье детский сад»

2.5. Взаимодействие ДОУ и школы.

Цель: становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Модель взаимодействия ДОУ и СОШ

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы	Содержание
Целевая	Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
Содержательная	Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
Технологическая	Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и кабинетов.
Психологическая	Совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе <u>с учетом общих возрастных особенностей,</u> характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском

		саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.
Управленческая и структурно - организационная		Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, работы субботней школы, организации шефской помощи.

Работа с социумом.

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	
	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОО	Сентябрь
	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада.	Октябрь
	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями детского сада. Внеклассное мероприятие в школе «Вместе – дружная семья»	Ноябрь
	Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе подгруппе.	Декабрь
	Знакомство воспитателей подготовительной подгруппы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь
	Совместные выставки рисунков детей подготовительной подгруппы и учащихся 1 класса школы	Февраль
	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март
	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Апрель
	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в	Май

	преддверии школьной жизни ребенка». Совместное обсуждение итогов подготовки детей к школе.	
	«Скоро в школу» - развлечение с первым учителем и май первоклассниками.	
2.	Таскаевская УБ: Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года
	библиотека: Посещение библиотеки ДК.	Сентябрь
	«Путешествие по книжному царству» Библиотека	Октябрь
	Поэтический час - 110 лет А.Барто «Как хорошо уметь читать» (Библиотека)	Февраль
	Экологическо-познавательная программа «На крыльях Весну принесли»	Апрель
3.	Сельский клуб	
	«Ладушки, ладушки, помогите бабушке» поздравление на празднике День Пожилых в ДК	Октябрь
	«Самой любимой мамочке моей» - литературно – музыкальная композиция к Дню матери	Ноябрь
	«Затевашки с Бабкой Ежкой» сюжетно – игровая программа	Декабрь
	«Солдатушки – браво ребятушки!» конкурсная программа для мальчиков к Дню Защитников Отечества	Февраль
	Мамин праздник	Март
	День Победы	Май

2.6. Межведомственное взаимодействие по вопросам реализации Программы

№ п\п	Партнеры МКДОУ Таскаевский детский сад «Светлячок»	Виды сотрудничества
1.	НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
2.	КФ НГПУ	Курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка.
3.	ГБУ НСО ОЦДК	Диагностическое обследование воспитанников

		подготовительных групп, коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы.
4.	МКУ ЦИМО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
5.	МКУ КДО «Гармония»	Досуговые программы для дошкольников, организация совместных праздников, мероприятий.
6.	МКОУ Таскаевская СОШ	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** МКДОУ Таскаевский детский сад «Светлячок» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к

совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4. Организация совместных с родителями мероприятий, прогулок и экскурсий.
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сведения о родителях воспитанников Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования				Родители по возрасту (в среднем)	
	Высшее (мама/ папа)	Среднее – специальное (мама\папа)	Среднее (мама\ папа)	Неполное среднее (мама\папа)	Папа	Мама
Из них: Мам – Пап -	6 2	21 14	8 6	0 1	40	35

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			Достаток семьи			Статус семьи			
	пол- ная	непол- ная	из них опеку- ны	хорошо обеспе- ченные	среднее обеспе- чение	низкое обеспе- чение	служи- щие	рабо- чие	безра- ботные	пенсио- неры
	30	11	-		34	-	18	18	2	3

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

	5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (сельская библиотека, сельский клуб и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; 2. Подготовка совместных исследований, проектов.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация семейной художественной студии: совместные специально - организованные занятия, мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию и т.д. 2. Семейные праздники
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение спортивных праздников, соревнований, эстафет. 2. Мастер-классы по проведению утренней гимнастики, гимнастики после сна. 3. Памятки, консультации для родителей по предупреждению плоскостопия, сколиоза и т.п.

План работы с родителями

1. Родительские собрания и конференции

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

№ п/п	Формы работы с родителями	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательно-образовательной работы. 2. Анализ административно-хозяйственной работы. 3. Организация питания в ДОУ 4. Выборы родительского комитета.. 5. Организация образовательной деятельности ДОУ с учетом ФГОС» 	Октябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2016-2017 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 	Май

	3. Организация утренника «Никогда мы, не забудем свой любимый детский сад». 4. «Здоровье детей – наша главная задача» - круглый стол	
--	---	--

Семинары

№ п/п	Содержание работы	Дата	Кто привлечен
1	«Пальчиковая гимнастика»	декабрь	родители
2	«Пластилинография и её значение для развития ребенка»	март	родители
3	«Творим и фантазируем вместе с детьми»	апрель	родители

Родительский лекторий.

№ п/п.	Мероприятия	Дата
1	«Знаете ли Вы своего ребенка»	Сентябрь
2	«Драчуны – как исправить ситуацию»	Октябрь
3	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3 года жизни»	Ноябрь
4	«Из чего складывается трудолюбие»	Декабрь
5	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Январь
6	«Вежливость воспитывается вежливостью»	Февраль
7	«Игры для развития речи» «Какие игрушки необходимы детям»	март
8	«Профилактика простудных заболеваний»	Апрель
9	«Наши достижения за год»	май

Музыкальные развлечения, праздники.

Сроки проведения	Тип мероприятия	Содержание
Сентябрь	Праздник	«День знаний»
	Развлечение	«Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Праздник	«Осень»
		«Осень – в гости к нам пришла»
Ноябрь	Физкультурный досуг	«Что в корзиночке моей?»
		«Здоровье – волшебная страна»
	Праздник	«Моя самая Любимая мамочка!»
		«Вот она какая, мамочка родная!»
		«Новый год»
Декабрь	Праздник	«Новый год»
Январь	Развлечение	«Зимняя сказка»
		«Здоровейка и Болейка»
Февраль	Праздник	
		«Мой папа самый лучший»
	Физкультурный досуг	«С Карлосоном за здоровьем»
Март	Праздник	-«Мамочка моя!»
Апрель	Физкультурный досуг	«День здоровья» - «Ох и Ах»
Май	Праздник	«Выпускной бал»
		«День Победы»
	Физкультурный досуг	«Будьте осторожны на дороге»

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующей	1/ 14,4 м ²
2.	Методический кабинет	1/ 9,4 м ²
<i>Групповые помещения - 6</i>		
3.	Группа «Непоседы»(1,5-3 лет)	1/52,9 м ²
4.	Группа «Почемучки» (3-5 лет)	1/52,9 м ²
5.	Группа «Знайки» (5 - 7 лет)	1/52,9 м ²
<i>Кабинеты дополнительного образования</i>		
6.	Универсальный зал	1/ 87,2 м ²
<i>Медицинское обслуживание</i>		
7.	Медицинский кабинет	1/11,8м ²
8.	Процедурный кабинет	1/9,4м ²
9.	Изолятор	1/5,5 м ²
<i>Общественное питание</i>		
10.	Пищеблок	1/34,6 м ²
11.	Продуктовый склад	1/12,4 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
12.	Прачечная	1/14 м ²
13.	Кастелянская	1/3,9 м ²

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Универсальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, учащиеся Таскаевской СОШ
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех

		возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, сотрудники ДОО
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
	Заседания Совета педагогов, семинары, собрания трудового коллектива, консультации	Педагоги ДОО, сотрудники ДОО, родители, гости
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатель, помощник воспитателя
Туалет	Развитие культурно – гигиенических навыков Самообслуживание	Дети, помощник воспитателя, воспитатель
Буфетная	Дежурство Самообслуживание	Дети, помощник воспитателя
Медицинский кабинет	Заполнение медицинской документации	Медицинские работники
Изолятор	Изоляция заболевшего ребенка	Дети, медицинские работники
Процедурный кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия	Дети, медицинские работники

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Руководство и контроль педпроцесса Самообразование Обеспечение НОД наглядно – дидактическими материалами	Воспитатели, музыкальный руководитель
Кабинет заведующего	Нормативная база ДОО Общее руководство и контроль Заполнение отчетов Взаимодействие с родительской общественностью и социумом	Заведующий, сотрудники ДОО, родители, гости
Прачечная	Хранение и мелкий ремонт мягкого инвентаря Выдача чистого белья и спецодежды Глажение	Машинист по стирке и ремонту спецодежды, помощник воспитателя
Прачечная	Прием грязного белья и спецодежды Замачивание и стирка	Машинист по стирке белья, младшие воспитатели, сотрудники ДОО
Пищеблок	Прием продуктов в соответствии с меню Осуществление обработки и приготовления пищи в соответствии с технологическими картами Выдачи продуктов в соответствии с графиком Обработка кухонной посуды	Повар, кухонный рабочий, завхоз, бракеражная комиссия
Продуктовый склад	Прием и хранение продуктов питания Выдача продуктов на пищеблок	Завхоз, повар

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском сад. М. Мозаика – Синтез.2009. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе и средней группе. М- Мозаика. Синтез.2010. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. М. Мозаика. Синтез.2010. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика.Синтез.2010. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н.	Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М. Просвещение 1987. Стеркина Р.Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».М. Просвещение 2000 Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003г. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Е. Игуменова Новосибирск 1994г.

	<p>Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
Физическое развитие	<p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ - /Л.В. Гаврючина – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ - /Г.А. Широкова – Ростов-н/Дону: Феникс, 2009</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет./ Пензулаева Л.И. - М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. – Методика физического воспитания. - М., 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. – Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - /И.М. Новикова – М.: Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Я и мое здоровье - /Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М.: Школьная Пресса, 2008</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников - /А.С. Галанов – СПб.: Речь, 2007</p> <p>Гимнастика и массаж для самых маленьких./ Голубева Л.Г. – М: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Мозаика – Синтез Москва 2010г.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе детского сада. Москва Мозаика - Синтез 2010г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе детского</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2010г.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p>

	сада. Москва Мозаика – Синтез 2010г Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.М. Мозаика . Синтез.2010. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет.Воронеж.2010г. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность в детском саду . М. Мозаика. Синтез 2010.	
Речевое развитие	В.В.Гербова « Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез Москва 2010г. Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград Издательство Учитель 2002 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» Москва Мозаика – Синтез 2009г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2009	В.Степанов « Учебник для малышей» Издательство Фламинго 2001г. « Азбука – забава» И.Гурина Из-во Фламинго 2006г. И.Гурина « Про кого расскажет...(Рассказы про животных)» Из-во Фламинго 2009г. Русские народные сказки. Из- во Фламинго 2002г. Хрестоматия по чтению (Сказки, рассказы, басни, стихи). Л.А.Владимирская «От осени до лета» Сборник стихов. Волгоград 2006г. Сборник стихов. Москва 2003г. Сборник сказок. Москва 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2010г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В.В. Приобщение детей к художественному творчеству. М. Москва. Синтез.2009 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. В подготовительной группе детского сада. М.2009г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М. Москва. Синтез 2010. И.А. Лыкова\ « Лепим, фантазируем, играем» Москва Творческий центр « Сфера» 2001г. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. –

	<p>старшей группе детского сада. Москва 2010г.</p> <p>Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Москва 2010г</p> <p>Баранова Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей технике рисования. М. Москва. Синтез.2010.</p> <p>Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». – М.: Мозаика – Синтез 2010г.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2001.</p>	М: Карапуз.
--	--	-------------

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30

Непосредственно образовательная деятельность Кружки (понедельник) Факультативные занятия (вторник, среда)	9.40 – 10.10 16.00-16.10	9.40 – 10.10 16.10- 16.25	9.30– 10.30 16.00- 16.20	9.30– 11.00 16.00- 16.25	9.30 – 11.10 16.00- 16.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30– 12.20	10.40 – 12.20	10.30– 12.30	11.00– 12.30	11.10– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20– 13.00	12.20– 13.00	12.30– 13.00	12.30 – 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30– 16.00
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	16.00– 17.00	16.00 – 17.00	16.00– 17.00	16.00– 17.00	16.00– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00– 18.00	17.00 – 18.00	17.00– 18.00	17.00– 18.00

РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00– 9.30	9.00– 9.30	9.00– 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игровая деятельность, подготовка к прогулке,	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00

выход на прогулку					
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально орг. деятельность)	10.00– 12.20	10.00 – 12.20	10.00 – 12.25	10.00 – 12.30	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20– 13.00	12.20– 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.30	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоров..и гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.30	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00	16.00– 17.00	16.00– 17.00	16.00– 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00– 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.050– 18.00

3.4 Особенности традиционных мероприятий, событий и праздников.

срок	Содержание
Сентябрь	-« День знаний». Развлечение «Здравствуй, детский сад!» -День дошкольного работника – музыкальное поздравление. «Мгновения из жизни воспитателя» поздравительное выступление
	-Спортивное развлечение «Дети спасают петушка»
Октябрь	Спортивный досуг - «Наш весёлый звонкий мяч»
	Развлечение «Раскрасим мир разноцветными красками» 3. Музыкальный праздник «Осень – в гости к нам пришла»
Ноябрь	-Интегрированное занятие «Наша Родина-Россия»
	-Спортивное развлечение «На лесной полянке»
Декабрь	-Конкурс «Новогодняя открытка», -Музыкальный праздник «Елочка-красавица»
	Развлечение «Нарядим елочку»
Январь	-Спортивный досуг «Зимушка-зима – спортивная пора»
	-Музыкальное развлечение «Прощание с елкой» - Спортивное развлечение «В гости к Снеговика»
Февраль	-Спортивный досуг «Встреча с вьюгой» -«Солдатушки – браво ребятушки!» конкурсная программа для мальчиков ко Дню Защитников Отечества
	-Спортивное развлечение «Поиграй с медведем» - Развлечение «Приключения Колобка» -Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения»
Март	-«Мамочка моя!» - утренник, посвященный 8 Марта
	Музыкальный праздник «8 марта – праздник мам» 2 Развлечение «Возвращение солнышка» 3. Досуг «Весенний праздник птиц»
Апрель	«День здоровья» - спортивно -досуговое мероприятие.

	-Инсценировка сказки «Репка» -Развлечение «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»
Май	-«Выпускной бал» – утренник для детей -Досуг «Кто живет в траве»
июнь	«Жемчужина Сартлана» - спортивно-развлекательное мероприятие

3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда ДООУ максимально обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания двигательная , занятий с мячом и др.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Центр сюжетно-ролевых игр.	кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.;
2. Центр театрализации.	театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;
3. Центр по развитию речи. Центр дидактических игр (по сенсорике и математике).	<p>1. дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.</p> <p>-Библиотека детской литературы: стеллаж для книг. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.</p> <p>2. Материалы по сенсорике и математике</p> <p>- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>- Магнитная доска.</p> <p>-Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>-Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>-Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>-Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>-Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации).</p> <p>- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p>

<p>Центр экспрементирования.</p>	<p>-Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>-Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>-Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>3. в группе находится 2 -3 комнатных растения. Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды.</p>
<p>4.Центр изодетельности.</p>	<p>1. мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов.</p>
<p>Музыкальный центр.</p>	<p>2. набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.</p>
<p>Центр конструирования.</p>	<p>3. материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: цилиндры, кубики; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.</p>
<p>5. Центр физическое развития.</p>	<p>1. доска ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; скамейка; гимнастический; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.</p> <p>2. Спортивная площадка (на участке).</p>
<p>6.Центр экологии.</p>	<p>Уголок – лаборатория. Семена зерновых. В группе находятся комнатные растения, похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях.</p>
<p>7.Центр ПДД</p>	<p>Знаки с правилами дорожного движения. «Светофорчик» (наклеить светофор). Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>

3.6. Диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность/сроки	ответственные
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	анализ 2 раза в год январь, май.	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	анализ 2 раза в год январь, май.	воспитатели
Социально – коммуникативное развитие	Наблюдения, Критериально-ориентированные задания нетестового типа	анализ 2 раза в год январь, май.	воспитатели
Художественно – речевое развитие	Анализ детских работ, наблюдение	анализ 2 раза в год январь, май.	воспитатели

3.7 Кадровые условия реализации программы

На 01.09.2016 г. в дошкольном учреждении работают:

-заведующий – 1

-воспитатель – 4

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее профессиональное
4	2/50%	1/25	1/25

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4	0	1/25%	1	2

4. Краткая презентация

4.1 Описание образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения - Таскаевский детский сад «Светлячок» Барабинского района Новосибирской области.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом социального заказа родителей, нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13) Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей учреждения является разновозрастная группа детей дошкольного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (10 часового пребывания) и 5-ти дневной недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных

наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Рабочая программа
«Юный эколог»**

Направленность программы: «Юный эколог» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации- одногодичной.

Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов детских садов.

Актуальность данной программы заключается в том, что несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до доньшка.

Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Поэтому в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного

возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии)
- средствах обучения (дидактический материал – презентации «Времена года», «природа родного края», альбом «Дикие и домашние животные», аудиодиски «Голоса птиц»).

Цель программы:

- познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи программы:

Обучающие:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.

- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, деревни.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагога. Важное значение имеет создание развивающей среды, в которой выделяются 4 уровня:

1-й – (групповой) – уголок природы в детском саду;

2-й – (межгрупповой) – коридоры;

3-й – участок детского сада;

4-й – территория, примыкающая к детскому саду

Методические принципы работы с дошкольниками

Программа разработана на основе принципов экологического образования таких как:

- Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

- Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

- Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами

культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

-Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

- Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

- Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Ожидаемые результаты

К семи годам ребёнок:

-Должен знать представителей почвенной, наземной, водной и воздушной среды. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Должен приобрести знания навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

- Ребенок должен называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.

-Должен знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

-Должен объяснять экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно вести себя в природной среде.

1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		сентябрь			
Золотая осень	Сезонные изменения в лесу	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»	1 неделя
Осеннее явление в неживой природе (2 занятия)	Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы Осени»	«Поэтические странички», «Осень»-конкурс чтецов.	2-3 неделя

2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		октябрь			
«Овощи и фрукты на нашем столе» (2 занятия)	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах	Приготовление салата из овощей	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур	Сбор урожая	4 неделя сентября 1 неделя

«Как растения готовятся к зиме»	Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание жизни	Изготовление модели «Цветок».	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев)	2 неделя
«Заколдованный лес».	укреплять здоровье детей и приобщение их к здоровому образу жизни; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу при выполнении заданий; воспитывать интерес к природе.	чтение рассказов и заучивание стихотворений о осени	наблюдения за погодой, деревьями.	Памятка "Как вести себя в лесу".	3неделя

3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		ноябрь			
Сравнение диких и домашних животных	Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки насекомых.	Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»	4 неделя 1 неделя

Перелетные птицы	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов	Изготовление кормушек, заготовка кормов.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»	2 неделя
«деревья нашего края»	Закреплять названия деревьев, которые растут на территории села и на участке детского сада. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Воспитывать чувство любви к природе родного края.	Дидактические игры. Игра «От какого дерева лист?» Игра «Чьи плоды?»	Наблюдение за деревьями на участке детского сада и на территории села	Беседа на тему «деревья нашего края»	3 неделя

4. «Человек и природа»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		декабрь			
Земля наш общий	показать Землю как общий дом для всех	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря,	Памятка поведения в природе.	стенд «Мы сбережем тебя, планета»	4 недели

дом»	людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственность за сохранение нашего общего дома.			Земля!».	
« В царстве зимы».	сезонные изменения: дуют холодные ветры, снег. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в зимнем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор природного материала	1неделя
Письма на снегу.	Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные	Дидактическая игра " Чьи следы"	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»	2неделя

	изменения в жизни птиц. Подкормка птиц				
"как готовятся звери к зиме"	Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни животных .	Беседа на тему " Животные зимой"	3недел я
Домашние животные	Закреплять и расширять представление о домашних животных.	Дидактическая игра " Найди домашнее животное"	Наблюдение домашними животными	Рисование " Котик полосатый"	4недел я

5 «Экосистема – лес»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		январь			
«Лес многоэтажный дом»		Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого свой дом»	Экскурсия в лес.	Рисование «Лес многоэтажный дом»	2недел я

«Как растения приспособились зимовать?»»	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника.	Различать деревья и кусты по стволу, веткам.	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов» на территории детского сада.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой»	3неделя
«Как звери проводят зиму в лесу?»»	Сезонные изменения в жизни животных	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Рассматривание иллюстраций с животными в лесу.	Рисование животных.	4неделя

6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		февраль			
«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»	1неделя
Зимних явлениях в неживой природе	Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом	Чтение рассказов и стихотворений зимой.	Наблюдения за сезонными явлениями зимой; изменение положения солнца	Рисование "Зима"	2неделя
«Хвой	Познакомит	Разучивание	Наблюдения за	Работа со	3недел

ные деревья наших лесов»	ь детей с видами хвойных деревьев, растущих в нашей местности	стихотворений, разгадывание загадок.	хвойными деревьями наших лесов.	схемой «Строение дерева».	я
«зимние узоры»	Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей. воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения к природе.	Дидактическая игра " Найди одинаковый узор"	Наблюдение " Какие узоры рисует мороз"	Рисование Зимние узоры"	4недел я

7. «Комнатные растения»

Тема занятия	Содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		март			
Комнатное растение – живой организм	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»	1недел я

Растения которые любят свет и растения которые любят воду.	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений	Определить правильность ухода за растениями дома	2-3 неделя
Рябинка-рябинка	Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев. Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Дидактическая игра "Собери ягодки рябины"	Рассматривание иллюстраций рябины	Лепка "Веточка рябинки"	4 неделя

8. «Природа и человек»

Тема занятия	Содержание.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		апрель			
«Красная книга» -	Бережное отношение	Чтение рассказов о животных и	Рассматривание иллюстраций	Изготовление мини-	1 - 2

книга редких или исчезающих видов растений и животных .	ие к растениям и животным. Правила поведения в природе	растениях.	редких или исчезающих видов растений и животных	книжки «Красной книги» Выставка мини-книжек «Красной книги»	неделя
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках)	Рассматривание разных колосьев, их сравнение	Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	3неделя
Встречаем весну	закреплять знания о весне, о весенних изменениях в природе; развивать воображение, память, речь; воспитывать любовь к природе.	заучивание стихотворений о весне.	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных.	рисование « Цвета времен года»,	4неделя

9. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Содержание.	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы	сроки
		май			
Лес весной	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?»	1неделя

	связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни			(народная мудрость)	
«Цыплята гуляют в траве»	расширять представления детей о характеристиках особенностей цыплят (величина, цвет, строение);	Разгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений о цыплятах.	Наблюдение за цыплятами	Рисование цыпленка нетрадиционным способом.	2недел я
«Весенние цветы»	Уточнить и обобщить представления детей о характеристиках признаках весны, Повторить с детьми названия весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик)	Чтение стихотворений о весенних цветах.	Наблюдения за одуванчиками.	Аппликация "одуванчики"	3недел я
« Мы с природой »	Формирование экологического сознания и чувства уважения к планете Земля; развитие творческих способностей, воспитание любви к	Разучивание стихотворений и песен о природе.	Экологический досуг	Работа с родителями. Выставка рисунков « Земля наш –общий дом»	4недел я

	природе и бережное отношение.				
--	-------------------------------	--	--	--	--